



Manual de Estudiante y Familias

Escuela Verde | 2023-2024

Visión

Cultivando una comunidad que es justa, participativa, sostenible y pacífica

Valores

Seguridad, Dignidad, y Restauración

Misión

Escuela Verde cultivando una comunidad que es justa, participativa, sostenible y pacífica.

Vivimos nuestra visión a través de:

- Graduando a estudiantes de la escuela secundaria preparados para vivir vidas felices, saludables y significativas;
- Colaboración con la comunidad para crear un fuerte sentido de lugar y habilidades para prosperar sin daño;
- Proporcionando a personal que modelan nuestra visión y toman la educación como liberación;
- Involucrando a la juventud mediante la adhesión a una praxis eco pedagógica;
- Desarrollar a estudiantes bilingües y rendir homenaje a las identidades lingüísticas y culturales
- Ofreciendo oportunidades de inmersión para los interesados en una educación transformativa.

Información de Contacto

3628 W. Pierce Street
Milwaukee, WI 53215
telefono: 414-988-7960
fax: 414-988-7961
info@escuelaverde.org
www.escuelaverde.org

Personal de Escuela Verde

Laurel Cutright – laurel@escuelaverde.org
Kim Johnson – kim@escuelaverde.org
Jeremy Ault – jeremy@escuelaverde.org
Mónica Beltrán. monica@escuelaverde.org
Santiago Chavez - Santiago@escuelaverde.org
Rusty Edlund - rusty@escuelaverde.org
Lamar Fenner – lamar@escuelaverde.org
Elizabeth Gonzalez – elizabeth@escuelaverde.org
Patricia Gómez – patricia@escuelaverde.org
Amy Kranz kranz@escuelaverde.org
Sara López - saralopez@escuelaverde.org
Sara Luther Sara@escuelaverde.org



Marielena Sandoval-marielena@escuelaverde.org

Eric Schulz - eric@escuelaverde.org

Ted Snyder-ted@escuelaverde.org

Tabla de Contenidos

Visión de la escuela

- Aprendizaje basado en proyectos
- Normas para la sostenibilidad
- Estructura de la escuela
- Plan de estudios
- Proyectos
- Niveles de Aprendizaje Basado en Proyectos
- Créditos/Progreso Académico
- Expectativas de los estudiantes de 12º grado

Participación de Padres

Procedimientos

- Programa Diario
- Asistencia
- Procedimiento de Salir de la Escuela
- Póliza de Teléfono
- Servicios de Salud
- Almuerzo/Comida en el edificio
- Transportación
- Plan de Crisis

Justicia Restaurativa

- Mentalidad de Justicia
- Desarrollo comunitario y la justicia restaurativa
- Conducta y Disciplina del Estudiante
- Comunicación
- Consecuencias
- Divulgación e Información Pública

Formas de contrato

- Compacto de Escuela Verde para Estudiantes/Padres/Maestros
- Contrato de Estudiante y Padre

Visión de la Escuela

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

En el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes participan en una investigación rigurosa con el fin de responder a una pregunta compleja, problema o desafío. Con la orientación de un consejero, los estudiantes auto-seleccionan los estándares educativos aprobados por el estado que tendrán que abordar dentro de su proyecto. A través de muchas consultas (uno-a-uno) con sus asesores, los estudiantes evalúan y reevalúan su aprendizaje hasta que están satisfechos con sus proyectos. El resultado es una presentación y evaluación final del proyecto, que luego se asigna horas de crédito (en lugar de grados) basado en tiempo dedicado, así como la calidad del producto.

Aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes aprendan en un entorno natural sobre los temas que son de interés para ellos. Creemos que permitiendo a los estudiantes construir su propio aprendizaje en un ambiente que valora inquisitiva y la curiosidad dirige a la auténtica aprendizaje de la vida real. Reconocemos que también se espera que los estudiantes lleven a cabo los mismos niveles de pruebas que sus compañeros en la escuela tradicional, y creemos firmemente que las habilidades que los estudiantes adquieren y ejercitan, mientras en un entorno de aprendizaje basado en proyectos servirán para prepararlos para estas evaluaciones estandarizadas. En resumen, creemos en el aprendizaje basado en proyectos, ya que satisface las necesidades de la persona entera y los prepara para una vida fructífera durante y después de su viaje educativo.

NORMAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

Creemos que el empoderamiento de los estudiantes para crear un mundo mejor alrededor de ellos dará lugar a una mejor salud y el bienestar de la persona, comunidad y entorno natural en general. Debido a esta creencia, apoyamos el "Cloud Institute for Sustainability Education", y vemos estas normas como cortesía a los Estándares Estatales Básicos Comunes para la educación académica. Se pedirá a todos los estudiantes a incorporar estas normas en todos los proyectos que completen.

- A.) Sentido de Lugar y Comunidad Saludable
- B.) Dinámica de sistemas / Pensamiento sistémico
- C.) Economía sostenible y distribución justa
- D.) Empatía, gratitud y esperanza
- E.) Responsabilidad de Ciudadanía Local / Global
- F.) Leyes Naturales y principios ecológicos
- G.) Perspectivas Múltiples: Preservación Cultural y Transformación
- H.) Inventando y afectando al futuro

ESTRUCTURA ESCOLAR

Escuela Verde es impulsada por estudiantes, basada en proyectos, de gestión democrática para estudiantes en los grados 9-12. Escuela Verde se encuentra en un espacio de abierto concepto para fomentar un sentido de comunidad, de pertenencia y colaboración. A causa de un fuerte compromiso con el uso de la tecnología en el aprendizaje, la Escuela Verde permite a los estudiantes trabajar en su propio

iPad en el espacio más cómodo durante todo el edificio de la escuela. Los estudiantes son parte de un grupo de 20 estudiantes bajo la guía de un maestro, y tenemos una proporción de personal a estudiantes de 11:1.

PLAN DE ESTUDIOS

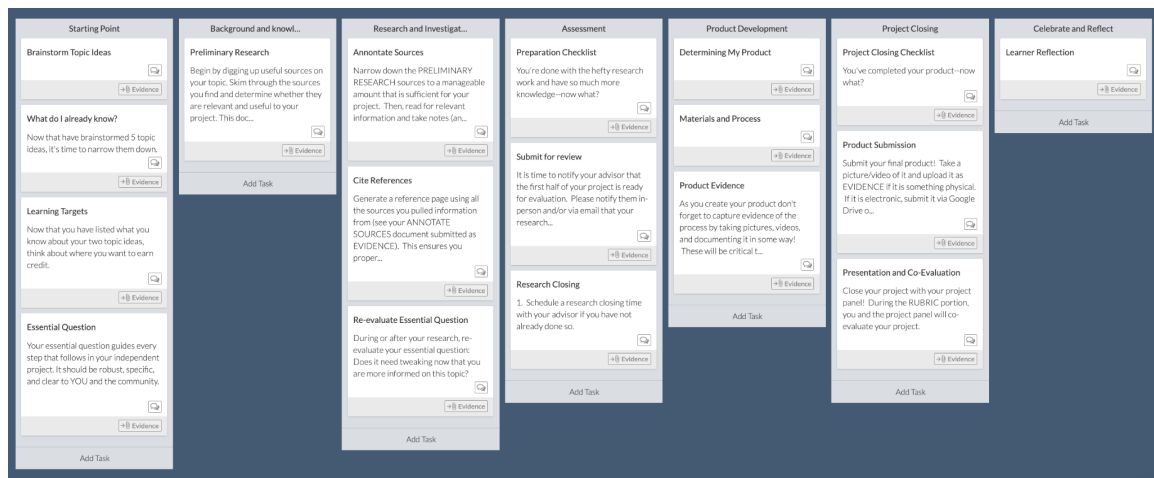
Proyectos

Mientras que los proyectos en Escuela Verde toman una variedad de formas, los proyectos tendrán muchos componentes comunes.

Los estudiantes comienzan cada proyecto con un módulo de proyecto independiente en la plataforma en línea Headrush y platican su idea de proyecto con su asesor. Después de la aceptación del plan del proyecto, los estudiantes completan el proyecto a través de una serie de actividades basadas en la indagación. Se espera que cada proyecto tenga un componente que se comparte con la comunidad escolar durante las noches de presentación escolar. Los estudiantes colaboran con asesores y miembros de la comunidad para buscar ayuda en áreas problemáticas e incorporar estándares académicos.

Después de que los estudiantes completen cada tarea en el módulo, se evalúan a sí mismos una rúbrica y presentan su trabajo terminado al asesor. El proyecto se evalúa durante un proyecto inicial, y el Asesor asigna crédito por el trabajo basado en la demostración de competencia del estudiante en los estándares académicos estatales.

Para recibir crédito por los proyectos completados, los estudiantes deben cumplir con los requisitos/estándares aceptables en cada paso del proceso del proyecto que se muestra a continuación.



En dado caso que las clases se lleven a cabo en un modelo de aprendizaje a distancia, los estudiantes continuarán trabajando con sus asesores para desarrollar, crear y presentar sus proyectos.

Estudio en el hogar

Estudio en el hogar cubre una amplia gama de opciones para los estudiantes, todas diseñadas para permitirles obtener créditos fuera de la escuela. Los estudiantes crean planes de estudio en el hogar con su maestro, de acuerdo con el tipo de crédito que el alumno necesita y las actividades que les interesan. Los estudiantes pueden extender el trabajo que realizan durante el día a su horario de estudio en el hogar, o pueden hacer un proyecto totalmente separado, diseñado específicamente para los tiempos de estudio en el hogar.

El estudio en el hogar ocurre todos los lunes por la tarde de 12:45 p.m. a 4:00 p.m. El estudio en el hogar también ocurre durante la semana de Treehaven en febrero.

NIVELES DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El personal de la Escuela Verde reconoce que los estudiantes necesitan apoyo en su transición de la enseñanza tradicional al aprendizaje basado en proyectos. Nosotros, junto al estudiante, vamos a determinar periódicamente el nivel de aprendizaje basado en proyectos de todos los estudiantes en función de su comportamiento en la escuela, la capacidad de ingresos de crédito y desarrollo de proyectos. Todos los estudiantes son parte de la determinación de su nivel, que tendrá lugar durante una reunión entre el estudiante y el asesor. Mientras que los estudiantes pueden caer en cualquier lugar dentro del continuo de los niveles de aprendizaje basado en proyectos, se espera que todos los estudiantes se esfuercen por alcanzar el nivel **interdependiente**.

Estudiante Independiente

- Algo comprometido
- Evita trabajo que sea significativo académico o personal
- Resistente a trabajar con los demás
- Bajo o aceptable nivel de trabajo

Estudiante Interdependiente

- Altamente comprometido
- Desarrolla trabajo significativo, sobre el interés personal de estudiante
- Las relaciones fuertes y de apoyo mutuo; entre maestros/estudiantes
- Alto nivel de trabajo

Estudiante Explorador(a)

- Falta compromiso a la filosofía
- Insuficiente conocimiento para desarrollar trabajo significativo
- Resistente a trabajar con los demás
- Bajo o inaceptable nivel de trabajo

Estudiante Transicional

- Muy o bastante comprometido
- Desarrolla trabajo significativo, sobre el interés personal de estudiante
- Las relaciones fuertes y de apoyo mutuo con compañeros y maestros
- Bajo o aceptable nivel de trabajo

- Dejado en blanco intencionadamente -

CRÉDITOS/ PROGRESO ACADÉMICO

Los estudiantes de la Escuela Verde no recibirán calificaciones de letras o promedios. Los estudiantes son evaluados en base a rúbricas, evaluación asesor y autoevaluación. Después de la evaluación, se les otorgarán créditos hacia las Metas de Aprendizaje elegidos en su propuesta de proyecto.

Programa de Escuela Preparatoria

Los estudiantes matriculados en el Programa de Preparatoria en el año 2022-2023 tendrán un total de 22 créditos para poder graduarse de la Escuela Verde, según lo dictado por el Estado de Wisconsin y la ciudad de Milwaukee. Sin embargo, los estudiantes tendrán la oportunidad de ganar hasta 40 créditos a lo largo de los cuatro años del programa. La incorporación del Servicio de Aprendizaje en los proyectos es muy aconsejable.

Los créditos se desglosan en lo siguiente:

CRÉDITOS DE PREPARATORIA REQUERIDOS = 22

Artes de Lenguaje – 4 créditos total

- 1 crédito de Ingles 1
- 1 crédito de Inglés 2
- 1 crédito de Ingles 3/4
- 1 crédito of Escritura/Composición

Matemáticas – 3 créditos total

- 1 crédito de Algebra
- 1 crédito de Geometría
- 1 crédito of Matemáticas Superiores

Ciencia – 3 créditos total

- 1 crédito de Biología
- 1 crédito de Química
- 1 crédito de otra Ciencia

Estudios Sociales – 3 créditos total

- 1 crédito de Historia de Estados Unidos
- 1 crédito de Historia Mundial
- 1 crédito de Ciudadanía Urbana

Otro – 7.5 créditos total

- 1.5 créditos de Educación Física
- .5 créditos de Salud y Bienestar
- 1 crédito of Bellas Artes
- 2 créditos de Lenguaje y Cultura Española
- .5 créditos de Servicio Comunitario
- .5 créditos de Finanzas Personales
- 1 crédito de Educación Técnica

Electivos – 1.5 créditos total

- créditos electivos se reservan para el estudio en diversos temas, para ser incorporado a un proyecto de 3 créditos para estudiantes en el grado 12

Grado 9: 0 – 5.5 créditos Grado 11: 11 – 16.5 créditos
Grado 10: 5.5 – 11 créditos Grado 12: 16.5 – 22. créditos

Obtención de crédito

Se espera que los estudiantes obtengan 1.5 créditos por trimestre. Los estudiantes obtienen crédito completando proyectos independientes, entregando el trabajo de clase en matemáticas, lectura y otros talleres, y participando en eventos especiales como excursiones. El crédito máximo posible obtenido por trimestre se encuentra a continuación.

- .25 matemáticas
- .25 Lectura
- .12 Bienestar
- .25 Aviso
- .25 por Taller (Ciencias, Estudios Sociales, etc.)
- .25 por Proyecto Independiente

Requisitos de Graduación

Prueba de educación cívica

El estado de Wisconsin requiere que cualquier estudiante que se gradúe de una escuela secundaria de Wisconsin (a partir de la clase de 2017) "tome un examen de educación cívica que consta de 100 preguntas que son idénticas a las 100 preguntas que se le pueden hacer a una persona durante el proceso de solicitud de ingreso a EE. UU. ciudadanía por los Servicios de Ciudadanía e Inmigración de los Estados Unidos y el alumno responde correctamente al menos 65 de esas preguntas".

Los estudiantes de Escuela Verde recibirán apoyo para completar este requisito. Los equipos del IEP determinarán si la prueba es apropiada para cada estudiante individual con un IEP.

Proyectos de tesis de grado 12

Se espera que todos los estudiantes de Escuela Verde completen el proyecto de tesis de último año de YPEAR. Este proyecto es un requisito de graduación basado en el desempeño de 3 créditos de un año de duración que se completa en el grado 12 (pero se puede completar en el grado 11). A través del proceso de trabajo en este proyecto, se espera que los estudiantes:

- Adquirir conocimientos y habilidades prácticas para tener más conocimiento ambientalmente.
- Trabajar de cerca con los adultos para organizar y facilitar varios eventos que demuestran una conexión clara con la visión de Escuela Verde.
- Empoderar a otros estudiantes y miembros de la comunidad para que tomen medidas colectivas.
- Ser voluntario en una organización comunitaria.
- Realizar investigaciones sobre sus acciones y mantener notas detalladas en Headrush.

El Proyecto de último año incluye la finalización de los siguientes requisitos de graduación:

- Una propuesta de una página que resume el proyecto.
- Tener más de un evento.
- Un cartel que resume datos y reflexiones del primer evento.
- Un trabajo de investigación en formato MLA con una bibliografía anotada.
- Una presentación de tesis de último año.

Se requiere la finalización exitosa de los puntos de referencia de YPEAR para que los estudiantes de último año pasen el escenario en nuestra ceremonia de graduación.

PARTICIPACIÓN DE PADRES / CUIDADORES

La participación de los padres en la Escuela Verde (EV) comienza con el desarrollo del plan de aprendizaje personal del alumno (PLP), junto con el estudiante y el asesor. Los padres proporcionan más apoyo a través de la participación en la escuela, organización de eventos de la comunidad, en nuestro grupo de padres/tutores, y la participación en programas de orientación y de aprendizaje. Oportunidades adicionales para participación incluyen conferencias, noches de comunidad, y noches de presentación.

Por mínimo, todos los padres / tutores deben asistir:

- Dos conferencias de padres / estudiante / maestro/a. Si los padres no pueden asistir a las conferencias, deben hacer arreglos para una fecha / hora alternativa con el maestro/a de su hijo/a.
- Cuatro reuniones de padres/tutores
- Una noche de presentación
- Una noche comunidad

Dependiendo de talentos, disponibilidad y horario, el padre / tutor puede elegir participar en una o más de las siguientes maneras:

- Aprender el proceso de proyectos, junto con su hijo para que pueda apoyar y ayudar a él / ella
- Proporcionar información / retroalimentación a los maestros
- Compartir con la comunidad sobre las metas y filosofía de EV
- Asistir a Noches de Presentaciones
- Compartir coche (carro) durante eventos escolares y experiencias de aprendizaje
- Compartir el conocimiento de los recursos en la comunidad con los estudiantes y maestros
- Sea activo en un comité de EV
- Apoyar el interés y los esfuerzos de su hijo/a!

Los padres / tutores también pueden convertirse en un voluntario EV a través de nuestro programa de entrenamiento voluntario. Este proceso permitirá a los padres / tutores:

- Participar durante el día escolar
- Participar en eventos de EV
- Ofrecer sí mismos como un recurso a EV estudiantes en su área de especialización
- Ayudar a los estudiantes y maestros como voluntario
- Proporcionar asistencia administrativa en la escuela o el hogar (por ejemplo, correos, llamadas telefónicas, promociones)
- Organizar eventos para la comunidad

****Nota: Para la seguridad de nuestros estudiantes y personal, los padres / tutores que planean pasar tiempo en la escuela será requerido para pasar por el proceso formal de voluntariado, que incluye una revisión de antecedentes.***

Como defensor de su hijo/a, respetamos el apoyo a sus necesidades y entendemos que puede haber ocasiones en que tendrá que hacer frente al personal con preocupaciones. En el caso de que uno de estos tiempos, por favor, siga los procedimientos descritos en nuestra sección de la justicia restaurativa.

PROCEDIMIENTOS

Programa Diario

*** El horario para 2023-2024 está sujeto a cambios**

LUNES - 9:00-12:00 p.m.

Hora	Actividad	Categoría de Créditos
9:00-10:00	<i>Tiempo con el maestro/a</i>	Salud Artes de Lenguaje/Comunicación
10:00-12:15	<i>Tiempo Activo para desarrollar proyectos</i>	Determinado por Plan de Aprendizaje Personal (PLP) y propuesta de proyecto
12:15-12:45	<i>Almuerzo</i>	
12:45-4:00	<i>Estudio en el hogar</i>	Independiente/Interdependiente/Servicio de Aprendizaje/Estudio de Trabajo

MARTES - VIERNES

Hora	Actividad	Categoría de Créditos
9:00-9:15	<i>Tiempo con el maestro/a</i>	Salud Artes de Lenguaje/Comunicación
9:15-10:15	Matemáticas	Matemáticas
10:15-11:15	<i>Lectura</i>	Artes de Lenguaje/Lectura
11:15-12:00	<i>Tiempo con el maestro/a</i>	Lenguaje/Lectura/ comunicación
12:00-12:25	<i>Almuerzo</i>	
12:25-12:55	<i>Salud</i>	Educación Física
12:55-3:45	<i>Tiempo para trabajar en proyectos o talleres</i>	Determinado por Plan de Aprendizaje Personal (PLP) y propuesta de proyecto
3:45-4:00	<i>Tiempo con el maestro/a</i>	Artes de Lenguaje/Lectura

ASISTENCIA

Póliza de Escuela Verde

Escuela Verde cree que la asistencia regular a la escuela está directamente relacionada con el éxito en el trabajo académico, el estudiante se beneficia socialmente, proporciona oportunidades para las comunicaciones importantes entre el personal y los estudiantes, y establece hábitos regulares de fiabilidad importante para el futuro del estudiante. Reconocemos que la asistencia escolar es una responsabilidad conjunta para ser compartida por el estudiante, padre o tutor, y el personal. Los padres /

tutores deben notificar a la escuela por la mañana si su hijo/a va a estar ausente y se requiere verificar por escrito la razón de la ausencia a la escuela.

Ley del Estado

La ley del estado de Wisconsin requiere que los niños entre las edades de seis y 18 asistan a la escuela tiempo completo , y la Escuela Verde se adhiere a esta ley. Los padres / tutores tienen el derecho de excusar a los estudiantes de la escuela por cualquier razón durante un **máximo de 10 días** por año con excusa escrita.

Un estudiante es considerado ausente cuando: están ausentes durante la totalidad o parte de la jornada escolar y el padre / tutor no ha contactado a la escuela con una excusa válida ; asisten a la escuela irregularmente pero a menudo basta con que no están en violación de las leyes estatales que requieren que los niños asistan a la escuela . Un estudiante es considerado ausente habitual si pierde un total de cinco días completos o parciales sin una excusa válida durante un semestre escolar.

Si un estudiante debe acumular 5 faltas, los padres serán notificados por carta y después de 5 ausencias en una conferencia deben rendir . La escuela continuará notificando a los padres a través de la décima ausencia.

Después de 10 ausencias injustificadas , el estudiante puede ser dado de baja de las listas de asistencia a la escuela y tendrá que completar un paquete de admisión completo con el fin de regresar en ese momento la solicitud será revisada por el equipo académico para la consideración de si el estudiante será capaz de cumplir los requisitos de la Escuela Verde.

Puntualidad

Se espera que los estudiantes lleguen a la Escuela Verde a más tardar las 9:00 am, a menos que hayan hecho arreglos previamente con su asesor para obtener créditos fuera de la escuela. Todos los estudiantes que no están presentes en el inicio de la jornada escolar tendrán una llamada hecha a su padre / tutor durante la mañana de cada día que el estudiante no se encuentra. Aunque la tardanza habitual no se contará como ausencias, puede ser motivo para la intervención de personal de Escuela Verde.

Aprendizaje Fuera de la Escuela

Reconociendo que el aprendizaje ocurre en todas partes, habrá ocasiones en las que un estudiante no estará en el edificio de la escuela, pero todavía será marcado presente como en estas ocasiones pueden incluir:

- Experiencias de Servicio Comunitario
- Excursiones dirigidas por los Maestros
- Prácticas / Estudio de trabajo

Todas estas ocasiones requieren la aprobación previa de los asesores y los padres / tutores.

PROCEDIMIENTOS PARA SALIR DE LA ESCUELA

Citas Médicas/Dentales

Los estudiantes que tienen una cita médica o dental que les obliga a estar fuera de la escuela durante el día escolar deben tener por escrito, firmado el permiso del padre / tutor indicando la fecha y hora en que

el estudiante debe salir del edificio. El estudiante debe presentar este permiso por escrito a su asesor antes de salir del edificio. Los estudiantes deben revisar con su asesor y consultar con el asistente administrativo antes de salir del edificio y verificar con su asesor cuando regresen.

Ausencia Escusada

Las ausencias serán justificadas si son causados por las siguientes razones: enfermedad, enfermedad grave en la familia inmediata, la muerte de un familiar directo, citas médicas o dentales, citas de consejería, comparecencias ante el tribunal, vacaciones familiares, experiencias educativas planificadas, la instrucción religiosa (horas a la semana), emergencias físicas (inundaciones, tormentas, etc), salidas patrocinadas por la escuela oficial, o de suspensión.

Se concederá la aprobación de ausencias justificadas cuando el asesor haya recibido una carta del padre o tutor o llamada telefónica. Los estudiantes deben hacer todo lo posible para dar a su consejero al menos 24 horas de anticipación. Las ausencias justificadas aún califican como una ausencia, por lo que más de 5 ausencias por semestre resultará en la intervención del personal de Escuela Verde. Las familias deben hacer todos los esfuerzos posibles para asegurarse de que su hijo/a asista a la escuela todos los días.

PÓLIZA DE USO DE TELÉFONO CELULAR

Las políticas telefónicas de Escuela Verde reflejan el deseo de maximizar el tiempo en la tarea de los estudiantes y asesores y minimizar las distracciones e interrupciones. La cooperación de todos ayudará a asegurar que EV funcione de la manera más eficiente.

- Los estudiantes no deben usar teléfonos celulares durante el día escolar.
- Si los estudiantes deciden traer teléfonos celulares a la escuela, se espera que entreguen su teléfono celular a su asesor al comienzo de cada día escolar. Los teléfonos celulares se guardarán en los carros seguros y se devolverán al final del día escolar.
- Si se encuentra a los estudiantes usando un teléfono celular durante el día escolar, se espera que lo entreguen a un miembro del personal.
- Al no cumplir con la política de telefonía celular resultará en medidas disciplinarias y apoyo.
- Durante el día escolar, los padres y miembros de la familia deben planear comunicarse con sus estudiantes a través del teléfono de la escuela (414-988-7960).

SERVICIOS DE SALUD

Información de Emergencia

Se requiere que los padres / tutores de cada estudiante completen un formulario de información de emergencia y que lo devuelva a la escuela antes del primer día de asistencia del estudiante.

Si un estudiante se enferma o se lesiona en la escuela, los primeros auxilios u otro cuidado necesario se darán inmediatamente. (Primeros auxilios son la "atención inmediata y temporal dada en el caso de un accidente o enfermedad repentina antes de que el servicio de un médico puede asegurarse.")

El personal escolar no va a asumir la responsabilidad de cualquier tratamiento más allá de los primeros auxilios. Los procedimientos de primeros auxilios no incluye ningún tipo de tratamiento médico. Ninguna

droga o medicamentos, incluyendo la aspirina o Tylenol, se les dará. La facultad NO está permitida a distribuir Tylenol o aspirina a los estudiantes.

Medicamento

La administración de medicamentos a los estudiantes se lleva a cabo bajo las órdenes escritas del médico del estudiante y el permiso por escrito de los padres. Se siguen las pólizas del Departamento de Salud de Wisconsin y el Departamento de Educación del Estado.

Enfermedad/Accidentes

Si su hijo/a se enferma en la escuela, hará todo lo posible para enviar a su hijo/a a casa. Si su hijo/a tiene una lesión menor, un asesor le dará los primeros auxilios. Si el accidente es de carácter grave, los padres / tutores serán llamados inmediatamente. Si la escuela no puede comunicarse con los padres / tutores, el médico será llamado o el estudiante será trasladado a la clínica para que la examinen.

Vamos a tratar de ponernos en contacto con usted en su casa o en el trabajo, ya que debe asumir la responsabilidad del cuidado de su hijo. Si no somos capaces de comunicarnos con usted, nos pondremos en contacto con las personas designadas en la forma de emergencia de su hijo. Si todos los intentos de contactar con alguien fallan, su hijo/a permanecerá en la escuela y se le enviará a casa al final del día de la misma manera en que llegó a la escuela. Un niño será enviado a casa si tiene una temperatura superior a 100 grados. Si un niño tiene una temperatura superior a 100 grados, vomita o tiene diarrea dentro de las últimas 24 horas, por favor no lo envíe a él / ella a la escuela.

Enfermedades Transmisibles y Enfermedades Infecciosas

Para evitar la propagación de enfermedades contagiosas, Escuela Verde necesita ser informado de todos los estudiantes con una enfermedad transmisible. Esto incluye lo siguiente: gripe, Covid-19, varicela, conjuntivitis, el sarampión, las paperas, la rubéola, el impétigo, tiña, piojos, sarna, infecciones de garganta, etc. Si un estudiante tiene varicela, conjuntivitis, piojos, sarna, impétigo, o la garganta con estreptococos, el estudiante tiene que informar a la enfermera o el consejero para el despacho de regreso a la escuela. Los padres / tutores deben comunicarse con el coordinador del programa en relación con las directrices de readmisión para cada enfermedad en particular.

Inmunizaciones/Vacunas

Escuela Verde mantendrá en archivo los registros de vacunación de todos los estudiantes. La ley estatal requiere que todos los estudiantes sean vacunados adecuadamente con el fin de permanecer inscritos en la escuela, a menos que una renuncia oficial de inmunización haya sido presentada. Las vacunas deberán estar al día ANTES de entrar a la escuela para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de transferencia.

ALMUERZO/COMIDA DENTRO DEL EDIFICIO

Escuela Verde no permite que los estudiantes salgan a comer fuera del edificio para el almuerzo, y no permitimos la entrega de alimentos de los restaurantes. Se anima a los estudiantes a preparar un almuerzo. Hay una nevera, tostadora y microondas disponibles para los estudiantes que optan traer su almuerzo. Animamos a los estudiantes y padres / tutores para proporcionar opciones saludables para el almuerzo de su estudiante. El espacio del refrigerador está

reservado para los productos alimenticios. Agua caliente y fría está disponible para beber. Los estudiantes son responsables de limpiar su área de comer después de cada refrigerio o comida. Los alimentos y las bebidas deben mantenerse alejados de todos los dispositivos electrónicos, y los dispositivos electrónicos no deben usarse durante la hora del almuerzo. No se permiten alimentos abiertos durante la noche fuera de un recipiente de almacenamiento apropiado o del refrigerador.

TRANSPORTACIÓN - *Para la Escuela y de Regreso*

Las familias son responsables de proporcionar el transporte hacia y desde la escuela. Los estudiantes tienen varias opciones a la hora de viajar hacia y desde la escuela. Pueden tomar el Sistema de Transporte del Condado de Milwaukee y hacer los arreglos para llegar a la escuela antes de las 9:00 PM.

Las paradas de autobús están situadas en la calle 35 en la Avenida Nacional (Ruta 35), ya lo largo de la Avenida Nacional en el número 37 (Ruta 23).

Los estudiantes que son conducidos a la escuela deben ser dejados y recogidos en frente de la escuela en la calle Pierce. Los estudiantes deben arreglar con su conductor el momento preciso de recogida a fin de no congestionar la calle.

Los estudiantes que montan las bicicletas pueden utilizar los bastidores de bicicletas en frente del edificio de la escuela. Escuela Verde tiene un pequeño número de cerraduras de bicicletas estudiantes pueden utilizar, pero es un número limitado y puede agotarse.

El estacionamiento al otro lado de la calle es propiedad y está operado por una entidad privada y está reservado para sus empleados y clientes. Ningún estudiante de Escuela Verde debe usar este estacionamiento para estacionar durante el horario escolar. Se espera que los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad sigan todas las normas de estacionamiento publicadas cuando visiten la Escuela Verde y que conduzcan de manera segura al llegar y partir de la Escuela Verde.

Transportación durante la Escuela

Escuela Verde proporcionará el transporte durante las excursiones en grupo. Esto puede incluir buses MCTS, autobuses alquilados, o conductores voluntarios. Los estudiantes que hacen arreglos con los padres y los asesores de viajes individuales deben proporcionar su propio transporte y los costos.

PLAN PARA UN CRISIS

Un Plan de Crisis se encuentra archivado en la Escuela Verde, y el personal informará a los estudiantes en todos los componentes de este plan. Si se produce una crisis, los asesores se pondrán en contacto con los padres tan pronto como sea posible. Si los estudiantes son evacuados del edificio, se reunirán con los asesores en sus áreas asignadas y serán marcados presentes. Se espera que todos los estudiantes permanezcan con el grupo por motivos de seguridad.

NORMAS COMUNITARIAS

Limpieza

Se espera que todos en Escuela Verde colaboren para mantener limpia la escuela. Esto incluye ayudar a mantener la escuela ordenada, limpia y segura.

Ropa

Escuela Verde espera que los estudiantes, el personal y la comunidad EV se vistan apropiadamente para las actividades escolares y de acuerdo con los estándares de la comunidad. Cuando un miembro de la comunidad se siente ofendido por la ropa de otro miembro, ese individuo podría llamar a una mediación

para discutir cómo resolver el problema. No es la intención de esta política limitar los derechos de los estudiantes a expresar opiniones políticas, religiosas, filosóficas o similares al usar prendas en las que se expresen dichos mensajes. Dichos mensajes son aceptables siempre que no sean lascivos, vulgares, obscenos, difamatorios o profanos. Se les puede pedir a los estudiantes que den la vuelta a las camisas o que cubran lo que sea inapropiado.

JUSTICIA RESTAURATIVA

FILOSOFÍA DE JUSTICIA RESTAURATIVA

Escuela Verde / TransCenter, Inc. está comprometida a proporcionar un ambiente educativo seguro y positivo, productivo y enriquecedor para todos sus estudiantes. La justicia restaurativa es un proceso de involucrar, de la medida posible, a los que tienen participación en un delito específico y para identificar colectivamente los efectos del delito, con el fin de curar y poner en orden la situación. Escuela Verde practica la justicia restaurativa. Creemos que aquellos que han violado ciertas reglas de la escuela deberían tener que enfrentar o restaurar los daños causados a las víctimas o la propiedad. La consecuencia debe abordar la cuestión de la reparación del daño o corregir el comportamiento en el respeto y el remordimiento hacia la víctima (s).

El modo de pensar la justicia restaurativa se basa en cinco principios fundamentales:

1. Centrarse en los daños y las necesidades consiguientes de las víctimas, así como de las comunidades y de los infractores
2. Atender las obligaciones que se derivan de esos daños
3. Utilice los procesos inclusivos y de colaboración
4. Involucrar a los que tienen un interés legítimo en la situación, incluidas las víctimas, los delincuentes, miembros de la comunidad y la sociedad
5. Ver que corregir los errores

- Adaptado de El pequeño libro de la Justicia Restaurativa por Howard Zehr

DESARROLLO COMUNITARIO Y LA JUSTICIA RESTAURATIVA

Mientras la Justicia Restaurativa se utiliza en casos de mala conducta y disciplina de los estudiantes, también es una herramienta esencial para la construcción de comunidad entre los estudiantes y el personal de la Escuela Verde. Bajo la guía de los estudiantes en el grupo "Círculo Keepers", se espera que todos los estudiantes y al personal participen en círculos regulares de entendimiento común. Esto significa que los líderes del círculo planean un tema de discusión y facilitar la discusión en un intento de escuchar y entender al otro. Los estudiantes participantes no están obligados a compartir, pero se espera que todos escuchen y estén presentes dentro del círculo. Temas de los círculos pueden ser creados por el grupo de "Circle Keepers", puede deberse a un problema que ocurre dentro de la escuela, o puede ser solicitada por cualquier estudiante o personal.

Escuela Verde Personal cree que esto es un componente esencial para el cumplimiento de la Escuela Verde Visión y Misión; Por lo tanto, esperamos que todos los estudiantes estén dispuestos a participar en los Círculos de Comprensión Colectiva.

CONDUCTA DE ESTUDIANTE Y DISCIPLINA

Tratando a nuestro edificio, a nosotros mismos, y a la tierra con dignidad

Compromiso con la justicia

Política de no discriminación

Escuela Verde no discrimina a nadie por su raza, color, religión (credo), género, expresión de género, edad, origen nacional (ascendencia), idioma, discapacidad, estado civil, orientación sexual o estado militar, en ninguna de sus actividades u operaciones. Estas actividades incluyen, entre otras, la contratación y despido del personal, la selección de voluntarios y organizaciones asociadas, la interacción con los estudiantes y la provisión de servicios. Nos comprometemos a proporcionar un entorno inclusivo y acogedor para todos los miembros de nuestro personal, estudiantes, padres, voluntarios, organizaciones asociadas y miembros de la comunidad.

Política de no divulgación

En Escuela Verde, creemos que todos los estudiantes tienen derecho a aprender en paz y con seguridad. Creemos que ningún alumno, miembro del personal o miembro de la comunidad de EV se debe sentir amenazado en función de su estado de documentación. Nos comprometemos a proteger enérgicamente la privacidad y los derechos civiles de los miembros indocumentados de nuestra comunidad. Con ese fin, hemos creado un conjunto de principios que seguiremos.

- No se divulgarán expedientes confidenciales de estudiantes sin una orden judicial, citación u orden judicial, a menos que el estudiante lo autorice o lo exija la ley.
- El personal de Escuela Verde no debe preguntar sobre el estado de inmigración de un estudiante o de los miembros de la familia del estudiante, y de acuerdo con ley FERPA no divulgará, sin el consentimiento de los padres, el estado migratorio de ningún estudiante.
- Ningún miembro del personal de Escuela Verde ayudará a las agencias policiales locales, estatales o federales a investigar, detener o arrestar a personas por infringir la ley federal de inmigración.
- Escuela Verde no cooperará con ningún esfuerzo federal para crear un registro de individuos basado en características protegidas tales como religión, origen nacional, raza, género u orientación sexual.

Conflictos

Cuando los estudiantes experimentan conflictos con otros estudiantes o personal, se espera que todas las partes a sentarse en una reparación Círculo de Justicia Restaurativa Daño. En un momento, se les pedirá a los estudiantes (y el personal, en su caso) a sentarse con los miembros del grupo Círculo Keepers con el fin de determinar qué daño cometido y lo que se debe hacer para reparar el daño mutuamente acordadas. Los padres serán informados si su hijo está involucrado en un círculo Daño reparación, ya sea como víctimas o agresores. Los estudiantes estarán sujetos a controles periódicos después de que los acuerdos del círculo se respetan.

Procedimientos de Quejas

Se considera responsabilidad de todos los estudiantes y miembros del personal de la escuela informar actos de intimidación en cualquiera de las situaciones descritas anteriormente a un asesor, designado para recibir dichos informes.

Los estudiantes y el personal que presenten informes rápidos, precisos y completos, ya sea verbalmente o por escrito, tendrán esos informes registrados por el personal que los recibe. Todos estos informes deben ser tomados en serio por el asesor. El personal de la escuela apoyará a los estudiantes y compañeros de

trabajo que realicen dichos informes y los protegerá contra cualquier posible represalia por realizar dicho informe.

Inmediatamente o tan pronto como sea factible, se procederá a una investigación para determinar los hechos, a fin de verificar la validez y seriedad de la denuncia. Dichos archivos permanecerán en un archivo confidencial solo con fines de informes anónimos.

La presentación de un informe de buena fe no refleja el estado de la persona ni afectará sus calificaciones o su situación laboral en el distrito, si el denunciante es un miembro adulto del personal. El distrito mantendrá la denuncia confidencial tanto para el acusado como para el acusador, hasta que se confirme la mala conducta y se apliquen las sanciones.

Comunicación

Los padres y estudiantes serán informados cuando un estudiante enfrenta una acción disciplinaria debido a una conducta inapropiada que pone en peligro la propiedad, la salud y la seguridad de los demás, o interrumpe el proceso educativo. Los procedimientos de comunicación intentan mantener informados a los padres y estudiantes. Estas comunicaciones incluyen correo, correo electrónico, llamadas telefónicas y textos, y conferencias en persona. Los estudiantes menores de 18 años no serán enviados a casa sin la notificación de los padres.

Consecuencias

Acción y Apoyo disciplinarias

Nuestro Proceso de Círculo Restaurativo está diseñado para: crear un clima que promueva la dignidad y las interacciones dignas, prevenir el comportamiento de intimidación, redirigir a los estudiantes para que no continúen acosando, apoyar tanto a las víctimas de los acosadores como a los agresores mismos, abordar el uso indebido de la tecnología, resolver los conflictos de los estudiantes, abordar el robo, responder a la vestimenta inapropiada y otras violaciones de las expectativas de conducta del estudiante cuando corresponda.

Cuando se determine que los estudiantes participaron en comportamientos que violan la política y la conducta estudiantil aceptable, el personal del distrito escolar responsable de mantener el orden y la disciplina puede tomar medidas disciplinarias detalladas en el Proceso del Círculo de Justicia Restaurativa, que pueden incluir suspensión, expulsión y remisión a la ley. Funcionarios encargados de hacer cumplir la ley para una posible acción legal.

Niveles de Acción Disciplinaria

Hay tres niveles de acción disciplinaria. Hay muchas intervenciones disponibles en Escuela Verde (EV). Comuníquese con EV para obtener más información sobre las intervenciones disponibles para su hijo.

NIVEL 0: Reunión uno a uno

En este nivel, se lleva a cabo un uno a uno entre el adulto y el estudiante con quien se lleva a cabo la interacción. Si el adulto no es el asesor del estudiante, se debe comunicar con el asesor y el incidente se documenta en JMC y se contacta a los padres.

NIVEL 1: Conferencia/Intervención (Círculo de Apoyo o Círculo de Reparación del Daño)

En este nivel, se lleva a cabo una conferencia con el estudiante, los maestros y/o el director. La conferencia puede resultar en reparar los daños/círculo de apoyo/acuerdos de comportamiento con el estudiante en los que el estudiante acepta cambiar su comportamiento para que sea apropiado para el entorno de

aprendizaje. Negarse a comprometerse con círculos/ reparar daños/acuerdos da como resultado consecuencias de nivel 2. Esto está documentado en JMC y es necesario que se lleve a cabo una reunión con los padres.

NIVEL 2: Suspensión

La suspensión se define como una exclusión temporal del edificio, incluidas las clases y todas las actividades relacionadas con la escuela que se llevan a cabo durante la escuela, después de la escuela o los fines de semana. Los padres/tutores son notificados de la suspensión y se espera que tengan una conferencia con un miembro del personal antes de que el estudiante regrese a EV. Las suspensiones no suelen durar más de tres días. Si un padre quiere apelar una suspensión, se programará una reunión con el administrador para discutir la situación y la información utilizada para determinar la suspensión. Tres o más suspensiones de un comportamiento disruptivo crónico pueden/pueden ser una razón para una remisión al Comité de Disciplina que resulte en una decisión del Comité de hacer lo siguiente, pero no limitado a: personal que supervisa el comportamiento del estudiante, comportamiento diario/informes de progreso académico, servicio comunitario, o que el estudiante firme un contrato de comportamiento que debe ser seguido por el estudiante como condición para evitar otra remisión al Comité de Disciplina para retirar a un estudiante de la escuela debido a conductas disruptivas crónicas.

NIVEL 3: Remisión al Comité Disciplinario de Green School

Una audiencia del Comité Disciplinario EV consiste en que el estudiante en cuestión regrese a la escuela con un padre/tutor (si el padre/tutor del estudiante elige asistir a la audiencia) para comparecer ante dos miembros del personal y un miembro de la comunidad dentro de cinco días escolares del incidente. Los miembros del Comité decidirán por consenso qué medidas se deben tomar si se permite que el estudiante regrese a la escuela. Los padres/tutores serán notificados de la referencia del Comité de Disciplina verbalmente y/o por escrito dentro de un día hábil a partir de la fecha del incidente. Los padres/tutores serán notificados verbalmente y/o por escrito de la fecha, hora y lugar del Comité de Disciplina. El estudiante tendrá la oportunidad de exponer su caso con respecto a su comportamiento. Todas las personas involucradas también tendrán la oportunidad de exponer su caso. Los dos miembros del personal y el miembro de la comunidad tomarán una decisión de acción que puede incluir que el estudiante tenga que encontrar una nueva escuela o firmar un acuerdo que el estudiante debe seguir como condición para regresar a EV. Esta decisión se le dará al padre/tutor y al estudiante por escrito. El incumplimiento de la(s) acción(es) decidida(s) resultará en que el estudiante y/o el padre/tutor encuentre al estudiante otra escuela a la que asistir.

Los estudiantes tienen derecho a apelar la decisión del Comité de Disciplina. Si un estudiante elige apelar la decisión de la Audiencia del Comité Disciplinario de Escuela Verde, el estudiante debe presentar dicha apelación por escrito dentro de los tres días posteriores a la decisión y puede presentar su caso a un Líder Colaborativo de EV, un miembro de la comunidad y un TransCenter para Miembro de la Junta de Jóvenes. La/s acción/es serán decididas por el grupo de personas antes mencionadas. El incumplimiento de la(s) acción(es) decidida(s) resultará en que el estudiante y/o el padre/tutor encuentre al estudiante otra escuela a la que asistir. Los estudiantes tienen derecho a una apelación final si el estudiante y el padre/tutor sienten que la(s) acción(es) decidida(s) por el Comité de Disciplina o el administrador con respecto a la asistencia y el desempeño es injusta. Dicha apelación será escuchada por toda la Junta Directiva de TransCenter durante una reunión programada de la junta. Las decisiones tomadas por la Junta Directiva de TransCenter son definitivas y deben aceptarse sin disputa.

- Dejado en blanco intencionadamente -

Ejemplos de conducta que violan las expectativas o Código de Conducta	Definición	NIVELES DE ACCIÓN	
		Mínimo menor	Máximo grave/repetido
vestimenta inapropiada	Vestirse o arreglarse de una manera que interrumpe el ambiente de aprendizaje	1	2
Salir del aula sin permiso.	Salir del salón de clases sin permiso de un miembro del personal	1	2
Negativa a trabajar/seguir instrucciones/deambular	No cumplir con las instrucciones o instrucciones de un miembro del personal	1	2
Contacto físico repetido/PDA	Contacto físico repetido con otra persona en la escuela o en actividades relacionadas con la escuela.	1	2
Vandalismo	Causar maliciosa y/o intencionalmente daños a la propiedad escolar oa la propiedad de otros. Incluye situaciones en las que se pueden reparar o reemplazar daños menores sin costo alguno para la escuela.	1	2
Posesión de bienes robados	Tener en su posesión bienes obtenidos sin permiso del dueño	1	2
Tardanza	No estar en clase a tiempo sin una excusa. No registrarse en la escuela a las 9:00 AM.	1	3
ausentismo	No asistir a la escuela o clase sin una excusa	1	3
Propiedad personal inapropiada	Posesión de propiedad personal prohibida por las reglas escolares y que de otro modo interrumpa el entorno de aprendizaje, punteros láser, dispositivos electrónicos y de comunicación	1	3
Uso inapropiado de internet.	Usar Internet para fines distintos al trabajo de clase asignado. Usar el laboratorio de computación sin el permiso específico por escrito de un miembro del personal.	1	3
Abuso verbal, blasfemias	Uso de lenguaje, ya sea escrito o hablado, o conducta y/o gestos, que sean obscenos, lascivos, profanos, vulgares o sexualmente sugestivos. Las blasfemias dirigidas a otros tendrán un mínimo de 2.	1	3
Abuso verbal, acoso	Perturbar molestando, atormentando o amenazando	1	3
Juego	Jugar cualquier juego de habilidad o azar por dinero o cualquier cosa de valor	1	3
Uso imprudente del vehículo	Usar cualquier vehículo motorizado o autopropulsado en o cerca de la escuela de manera imprudente, o como una amenaza para la salud y la seguridad, o como una interrupción del proceso educativo	1	3
Interrupción crónica o violación de las reglas escolares	Comportamiento que interrumpe el proceso educativo de otros al involucrarse en mala conducta que se repite regularmente durante un período de tiempo	2	3
Salir de áreas supervisadas	Ir al sótano, ascensor, cafetería u otros lugares del campus sin permiso o supervisión del personal	2	3

Saliendo de la escuela	Salir de los terrenos de la escuela sin el permiso y la supervisión del personal o de los padres	2	3
Acoso sexual	Avances sexuales no deseados, solicitudes de favores sexuales, contacto físico con motivos sexuales u otra conducta verbal o comunicación de naturaleza sexual	2	3

Ejemplos de conducta que violan las expectativas Código de Conducta	Definición	NIVELES DE ACCIÓN	
		Mínimo menor	Máximo grave/ repetido
Empujar, empujar, pelear	Empujando y empujando	2	3
Negativa a entregar el teléfono celular cuando se le pregunta	Violación de las expectativas del teléfono celular y negativa a darle el teléfono al personal	2	3
Posesión/propiedad y uso de alcohol	Poseer, tener bajo su control o usar cualquier bebida alcohólica	2	3
parafernalia de drogas	Poseer, usar o tener bajo control cualquier sustancia, material o parafernalia relacionada que sea peligrosa para la salud o la seguridad, o que interrumpa el proceso educativo	2	3
falsas alarmas de incendio	Informar de un incendio a la escuela o a los bomberos, o activar una alarma contra incendios sin una creencia razonable de que existe un incendio	2	3
Bateria de asalto	Comportamiento agresivo exhibido en un intento de causar daño corporal inmediato, o amenazar con causar daño corporal inmediato a otros o poner a otros en temor de daño corporal inmediato	3	3
Agresión sexual	Contacto corporal intencional para gratificación o placer sexual	3	3
Posesión o uso de un arma que no sea un arma	Poseer, tener bajo su control, usar o amenazar con un cuchillo, navaja, palo de karate, nudillos metálicos, cortador de cajas, punteros láser usados para causar daño corporal, gas pimienta o cualquier otro objeto que por la forma en que se usa o tiene la intención de ser utilizado es capaz de infligir daño corporal	3	3
Posesión/propiedad y uso de drogas ilegales	Poseer, tener bajo control o usar cualquier sustancia controlada	3	3
Posesión con intención de distribuir drogas ilegales/ alcohol medicamentos recetados	Vender, regalar o transferir a otra persona cualquier sustancia controlada o alcohol, incluida cualquier transferencia de un medicamento recetado o cualquier sustancia que se suponga que es una droga, independientemente de su contenido real	3	3
Amenazas de bomba	Informar a la escuela, a la policía o a los bomberos la presencia de una bomba en o cerca de la propiedad escolar sin una creencia razonable de que hay una bomba presente en la propiedad escolar	3	3
Posesión o uso de un arma	Poseer, tener bajo control, usar o amenazar con un arma (pistola, balines, perdigones, rifle, iniciador, réplica, pistola de juguete, etc.)	3	3
Incendio provocado	Comenzar intencionalmente cualquier incendio o combustión en la propiedad escolar	3	3

Política de uso aceptable de la tecnología

Se entrega un Chromebook a cada estudiante, junto con un cargador, por un asesor de Escuela Verde. Es su responsabilidad cuidar el equipo y asegurarse de que se mantenga en un entorno seguro. Los números de identificación se han grabado en el Chromebook. El Chromebook que se le entregó es, y en todo momento seguirá siendo, propiedad de la escuela. El uso del Chromebook, así como el acceso a la red informática, Internet y correo electrónico son un privilegio y no un derecho. El Chromebook y los accesorios se proporcionan sólo con fines educativos y están destinados a apoyar los objetivos de aprendizaje de la escuela. En especie, los Chromebooks son rastreados y monitoreados por medidas de seguridad y protección.

Usando su Chromebook

1. Nunca debe "intercambiar" o "compartir" su Chromebook con otra persona (es decir, estudiante, padre, tutor, hermano, etc.). Su Chromebook debe estar en su posesión o asegurado en un salón de clases en todo momento. El personal puede, en cualquier momento, solicitar acceso a su Chromebook, incluso virtualmente.
2. Nunca debe compartir su(s) contraseña(s) con otra persona (es decir, estudiante, padre, tutor, hermano, etc.). Las contraseñas siempre deben mantenerse confidenciales y seguras. Si olvidó su contraseña, infórmese al personal de soporte de TI que lo ayudará a restablecer su contraseña.
3. Nunca debe comer ni beber mientras usa su Chromebook, ni usarlo cerca de otras personas que estén comiendo o bebiendo. Las partículas de comida y los líquidos derramados sobre su Chromebook pueden dañarlo.
4. No puede descargar ni instalar software o medios electrónicos no aprobados en su Chromebook. Los ejemplos de actividades y software prohibidos incluyen, entre otros:
 - a. Cargar aplicaciones de software no autorizadas
 - b. Alterar aplicaciones precargadas
 - c. Alteración del software de seguridad y filtrado
 - d. Software VPN (red privada virtual)
 - e. Cualquier aplicación, herramienta, ajuste, modificación u otro cambio similar que pretenda eludir los filtros de contenido, las protecciones contra malware o los monitores.
 - f. Materiales con derechos de autor, como música, vídeos o contenido, excepto según lo permitido por las leyes de "uso justo" y solo para proyectos o tareas patrocinados por la escuela.
5. Su Chromebook se supervisa de varias maneras, incluido el filtrado de Go Guardián para el acceso a sitios web no aprobados, material explícito e indicaciones de autolesiones, y mediante registros de firewall de red que registran todas las conexiones de Internet entrantes y salientes desde y hacia su Chromebook. Se generarán correos electrónicos de notificación para el personal de TI para la actividad de Internet marcada. Cualquier evidencia de uso indebido de los privilegios de acceso a Internet se remitirá a los asesores para su revisión y acción. También tenemos la capacidad de monitorear la actividad a través de Securely, incluso cuando no estás en la escuela.

Uso del dispositivo para Internet y correo electrónico

1. La Escuela no puede ser responsable de la información que se encuentre en Internet. Si bien se hace todo lo posible para bloquear el acceso a material inapropiado mientras está en la escuela, la escuela no puede bloquear todos los intentos de acceder a material inapropiado mientras usa el Chromebook.
2. El acceso a Internet y el correo electrónico, y otros medios a los que se accede, crean o almacenan en Chromebooks y dispositivos propiedad de la escuela son propiedad exclusiva de la escuela. La escuela tiene el derecho de revisar estos artículos para determinar si son apropiados y de limitar o revocar el acceso de un estudiante a ellos en cualquier momento y por cualquier motivo.
3. Acceso a materiales en línea:
 - a. El material al que acceden los estudiantes a través del sistema de red de la escuela debe ser para tareas de clase o para investigación personal sobre temas similares a los que un estudiante podría estudiar en una clase o en la biblioteca de la escuela. No se permite el uso con fines de entretenimiento.
 - b. Los estudiantes no deben usar el sistema de red de la escuela para acceder a lo siguiente:
 - i. material que es obsceno;
 - ii. pornografía, incluida la pornografía infantil;
 - iii. material que represente o describa de manera ofensiva violencia, desnudez, sexo, muerte traumática o funciones corporales.
 - iv. material que ha sido designado como solo para adultos;
 - v. material que promueva o defienda actividades ilegales;
 - vi. material que promueva el uso de alcohol o tabaco o hacer trampa en la escuela o material que promueva la participación en grupos potencialmente peligrosos.
 - vii. material que se considere dañino para los menores.
 - viii.

Políticas y procedimientos de mal funcionamiento y equipos dañados

Ocasionalmente, pueden ocurrir problemas inesperados con el Chromebook causados por errores en el hardware o el software. El equipo de Escuela Verde le ayudará a resolver estos problemas. Reporte cualquier problema a su asesor para su resolución.

1. Debe informar cualquier daño al Chromebook lo antes posible, a más tardar el próximo día escolar. Si el Chromebook está dañado o no funciona correctamente, debe llevarlo a la oficina para su inspección y reparación.
2. Los reemplazos temporales, conocidos como "préstamos", están disponibles para que una reparación no interrumpa el aprendizaje. Usted es responsable del cuidado del prestador de la misma manera que es responsable de su Chromebook asignado; todas las secciones de esta política se aplican a los prestatarios.

Costo de Reparaciones o Daños

La garantía cubrirá el desgaste de piezas defectuosas en todas las computadoras portátiles por un período de 1 año. Cuando se necesitan reparaciones por daños accidentales, la primera reparación accidental es un cargo de **\$25**. La segunda reparación es de un **cargo de \$45**. La tercera reparación es de un **cargo de \$100**. Después de la tercera reparación, es posible que pierda los privilegios de llevarse a casa. Si se necesita una cuarta reparación, la tarifa será un **costo total** de la reparación. Estos cargos son anuales y comienzan de nuevo con cada nuevo año escolar.

Usted es responsable del costo de reemplazar su adaptador de corriente perdido o dañado. El costo de reemplazo del adaptador de corriente es de \$35.

Procedimientos y políticas de equipo perdido o robado

Si la computadora portátil se pierde o es robada, el estudiante/tutor será responsable del costo total de reemplazo de la computadora portátil y el adaptador de corriente.

Uso general y cuidado de la computadora:

1. No puede cambiar la apariencia del Chromebook ya sea mediante la aplicación de pegatinas, pintura o marcas de rayones intencionales. No deseamos sofocar la libertad de expresión, pero la modificación del dispositivo físico puede dañar o dejar residuos inamovibles en las máquinas. Siéntase libre de cambiar su fondo a una imagen apropiada para expresarse.
2. Se espera que trate el Chromebook con cuidado y respeto. Si bien el Chromebook sigue siendo propiedad de la escuela, debe tratarlo con el mejor cuidado que le daría a algo que posee.
3. Lo alentamos a que ayude a otros estudiantes a aprender a operar su Chromebook. Sin embargo, dicha ayuda debe proporcionarse con voces y no con manos. Los estudiantes deben operar sus propios Chromebooks.
4. No debe usar su Chromebook mientras camina. Su Chromebook debe estar cerrado mientras camina. Cuando no esté en uso, debe guardar su Chromebook en la estación de carga o guardarlo en un estuche protegido. Los Chromebooks deben usarse sobre una superficie estable y plana para evitar daños.
5. Su Chromebook y el cargador deben protegerse de la lluvia, los líquidos, los alimentos, las mascotas y los daños en la mochila.
6. Tu Chromebook debe estar contigo en todo momento cuando no esté en su base de carga designada.
7. **Si los Chromebook se encuentran desatendidos durante o después de la escuela, esto puede resultar en la confiscación del Chromebook y la imposición de privilegios limitados a su usuario.**
8. **Cada Chromebook tiene una base de carga designada en su aviso que se correlaciona con el número en el Chromebook. Los estudiantes deben devolver sus Chromebooks a su carrito de carga designado y enchufarlo al final del día.**
9. Los estudiantes deben tener cuidado al enchufar el cable de alimentación.

Privacidad

Escuela Verde posee y supervisa todos los Chromebooks, tabletas, computadoras de escritorio y portátiles, redes y servicios de Internet asignados. La escuela se reserva el derecho de monitorear toda la actividad de los estudiantes. No debe asumir ninguna expectativa de privacidad en el uso de los dispositivos escolares, incluidos el correo electrónico, los archivos almacenados o los sitios de Internet visitados. Escuela Verde registra, monitorea y filtra el uso de Internet. Usar dispositivos electrónicos para visitar sitios que son inapropiados bajo nuestra forma segura Los filtros y que no cumplan con los propósitos educativos del programa pueden resultar en privilegios limitados.

El personal de Escuela Verde puede revisar periódicamente el contenido almacenado en Google G Suite Drives. Nunca coloque nada en un correo electrónico o en Google Drive que sea inapropiado o ilegal, o que le cause vergüenza si lo revisa el personal de soporte de TI, la administración, el personal o sus padres o tutores.

Divulgación e Información Pública

➤ Escuela Verde dará una notificación a todas las partes, sujeto a esta política que define y prohíbe la intimidación y la conducta y disciplina del estudiante al año. Un resumen de la política se incorporará a los

estudiantes y empleados manuales. También se distribuirá a las organizaciones de la comunidad que tienen acuerdos de cooperación con la Escuela Verde.

- Los datos sobre el número y los tipos de informes realizados en estas prohibiciones, los resultados de las investigaciones llevadas a cabo para verificar los detalles realizados en las quejas y las sanciones impuestas por incidentes encontró que la violación de la misma se deberán poner de manera agregada anual . Ninguna de las personas, ya sean demandantes o violadores, serán nombrados en esos informes.
- serán reportados informes anuales según sea necesario para su uso en el desarrollo de programas de prevención y / o modificaciones de esta y otras políticas relacionadas. El informe anual se pondrá a disposición del público, previa solicitud.

Declaración de no discriminación

De acuerdo con la ley federal de derechos civiles y las normas y políticas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de EE. UU. (USDA), esta institución tiene prohibido discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo (incluida la identidad de género y la orientación sexual), discapacidad, edad, o represalia o represalia por actividad anterior de derechos civiles.

La información del programa puede estar disponible en otros idiomas además del inglés. Las personas con discapacidades que requieran medios alternativos de comunicación para obtener información del programa (p. ej., Braille, letra grande, cinta de audio, lenguaje de señas estadounidense), deben comunicarse con la agencia estatal o local responsable que administra el programa o el Centro TARGET del USDA al (202) 720- 2600 (voz y TTY) o comuníquese con USDA a través del Servicio Federal de Retransmisión al (800) 877-8339.

Para presentar una queja por discriminación en el programa, el Demandante debe completar el Formulario AD-3027, Formulario de queja por discriminación en el programa del USDA, que se puede obtener en línea en: <https://www.usda.gov/sites/default/files/documents/USDA-OASCR%20P-Complaint-Form-0508-0002-508-11-28-17Fax2Mail.pdf>, desde cualquier oficina del USDA, llamando al (866) 632-9992, o escribiendo una carta dirigida al USDA. La carta debe contener el nombre, la dirección, el número de teléfono y una descripción escrita de la supuesta acción discriminatoria del denunciante con suficiente detalle para informar al Subsecretario de Derechos Civiles (ASCR) sobre la naturaleza y la fecha de la supuesta violación de los derechos civiles. El formulario o carta AD-3027 completo debe enviarse al USDA antes de:

1. correo:
Departamento de Agricultura de EE. UU.
Oficina del Subsecretario de Derechos Civiles
1400 Avenida Independencia, SW
Washington, DC 20250-9410; o
2. fax:
(833) 256-1665 o (202) 690-7442; o
3. Correo electrónico: program.intake@usda.gov

Esta institución es un proveedor de igualdad de oportunidades.

Compacto de Escuela Verde para Estudiantes / Padres / Maestra(o)

SABEMOS QUE EL APRENDIZAJE SUCEDE EN TODAS PARTES Y QUE LOS ESTUDIANTES APRENDEN CUANDO TODOS TRABAJAMOS JUNTOS PARA FOMENTAR Y APOYAR EL APRENDIZAJE

Metas del Estudiante:

- Voy a asistir a la escuela regularmente y llegaré a tiempo.
- Voy a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela y con mi aprendizaje.
- Voy a pedir ayuda cuando no entienda algo.
- Vendré preparado cada día (con trabajo terminado).
- Voy a mantener una actitud positiva hacia mi mismo, otros, la escuela y el aprendizaje.
- Voy a hablar con mi tutor, abuelos o padres sobre lo que estoy aprendiendo en EV.
- Pasaré 30 minutos por día trabajando en matemáticas o de lectura en casa.

Firma del estudiante _____

Objetivos de los Padres, Guardianes, y Abuelos:

- Me aseguraré de que mi hijo/a asista a la escuela regularmente a tiempo.
- Voy a ofrecer suficiente tiempo y un ambiente en el hogar que permita a mi hijo/a completar el trabajo escolar y / o de estudio en casa.
- Voy a animar a mi hijo/a a hacer su mejor trabajo.
- Voy a estar al tanto del progreso de mi hijo/a asistiendo a conferencias, presentaciones y reuniones solicitadas, y con la comunicación con el personal de la escuela.
- Avisaré al personal de la escuela de la ausencia de mi hijo/a de manera oportuna.
- Voy a reforzar a mi hijo/a la importancia de la autoestima y de tratar a los demás con dignidad.

Firma del Padre _____

Objetivos del consejero/a / maestro/a

- Voy a ser un modelo positivo.
- Voy a ofrecer un ambiente de aprendizaje positivo que fortalezca la autoestima y el conocimiento académico donde los estudiantes pueden tener éxito.
- Mantendré altas expectativas para mí mismo y para los estudiantes.
- Voy a comunicarme y trabajar con las familias para apoyar el aprendizaje del estudiante.

- Voy a mostrar dignidad y respeto hacia los padres, alumnos y situaciones familiares.

Firma del la maestra(o) _____

CONTRATO DE ESTUDIANTE Y PADRE

Firme, separe y devuelva esta sección del Manual del Estudiante de Escuela Verde a su asesor

Yo, _____, e leído, entendido y estoy de acuerdo con las expectativas que se encuentran en el Manual de Estudiante de Escuela Verde

Yo, me comprometo a:

- Practicar Justicia Restaurativa
- Ser un miembro activo de la Comunidad
- Desarrollar hábitos sostenibles
- Adherirse a los principios de la seguridad, la dignidad, y la Restauración
- Trabajar hacia los objetivos especificados en el Pacto de Estudiantes

Firma de Estudiante

Fecha

Firma de Padre/Tutor

Fecha



Manual de Estudiante y Familias

Escuela Verde | 2023-2024